	— Как называются слова, которые имеют несколько лексических значений? *(Многозначные.)* — А теперь найдите в толковом словаре на с. 153 значение слова *таволга.* Что вы можете сказать об этом слове? *(Это однозначное слово.)* — Сформулируйте тему урока. **-Как вы думаете, какая тема нашего урока? Поставьте цель.** – Сегодня мы будем формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём. ТЕМА ЦЕЛЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ **Как добиться цели. Что будем делать?** **(внимательно слушать учителя, активно работать на уроке, стараться запомнить как можно больше информации)**	
IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности	*Упр. 64 (с. 40).* — Прочитайте текст. О чём в нём говорится? Что хотел передать автор текста? — Согласны ли вы с его мнением? — Выполните задания. — Прочитайте лексическое значение выделенных слов. — Что такое лексическое значение слова? *(То, что обозначает слово.)* — По какому словарю можно определить лексическое значение слова? *(По толковому.)*	
Работа по учебнику	Закрепление изученного материала *Упр. 65 (с. 40).* (Работа в парах.) — Приведите свои примеры однозначных и многозначных слов.	
Физкультминутка	Выполнение упр. по тексту	Осуществляют профилактику утомления
V. Закрепление знаний и способов действий.	Работа по учебнику *Упр. 66 (с. 41).* — Прочитайте текст. — О каком явлении природы идёт речь? *(О росе.)* — Кому приходилось наблюдать это явление природы? Расскажите о нём. — Выполните задание. — Значение какого слова вы определяли по словарю?	**Записывать** предложения, . Читают правило, заучивают, повторяют.
Д.З.	С.42Упр.67 правило учить, сл.сл.повтор.	
VI. Рефлексивно-оценочный	итог урока — Что такое лексическое значение слова — С каким словом из словаря вы познакомились сегодня?- О чем говорили на уроке? – Что повторили на уроке? – Какие задания вас заинтересовали? – Что вызвало затруднение? Почему?	Оценка своей деятельности